



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN
“SAVI” TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
(Studi pada Siswa SMP Negeri 2 Sumber Kabupaten Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



IIS HASANAH

07 450 683

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



ABSTRAK

Iis Hasanah. 2012. “Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan “SAVI” terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa (Studi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sumber Kabupaten Cirebon)”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui proses pembelajaran dengan pendekatan “SAVI” terhadap motivasi belajar matematika siswa. 2) Untuk mengetahui motivasi belajar matematika siswa dengan penggunaan pembelajaran dengan pendekatan “SAVI”. 3) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan pendekatan “SAVI” terhadap motivasi belajar matematika siswa.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sumber Kabupaten Cirebon. Sebagai sampel diambil dua kelas yang kemudian kelas VIIB sebanyak 40 siswa sebagai kelas eksperimen diberikan pendekatan SAVI sedangkan kelas VIIC sebanyak 40 siswa sebagai kontrol diberikan metode konvensional dengan teknik pengambilan sampel adalah teknik *simple random sampling*.

Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket untuk data motivasi belajar siswa serta metode dokumentasi untuk mengetahui nilai ujian tengah semester 1 matematika siswa yang digunakan untuk menguji keseimbangan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengujian persyaratan analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis variansi (anova) dua jalur.

Hasil penelitian dengan $\alpha = 5\%$ dapat disimpulkan bahwa: (1) $F_{hitung} = 3,413 > F_{tabel} = 2,195$, untuk taraf nyata $\alpha = 5\%$, maka data (angket motivasi belajar matematika siswa) adalah homogen pada tingkat kepercayaan 95%. Berdasarkan hasil perhitungan uji-t, diperoleh harga $t_{hitung} = 26,73$, sedangkan $t_{tabel} = 2,42$ dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka berdasarkan kriteria H_0 ditolak dan H_a diterima artinya signifikan.

Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan pendekatan SAVI terhadap motivasi belajar matematika siswa. Besarnya pengaruh penggunaan pendekatan SAVI terhadap motivasi belajar matematika siswa di SMP Negeri 2 Sumber Kabupaten Cirebon adalah 97%, ini menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan SAVI mempengaruhi terhadap motivasi belajar matematika siswa, sedangkan untuk sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya.

Kata kunci : *pendekatan SAVI, motivasi belajar.*



KATA PENGANTAR

Assalam mu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH S.W.T. yang telah dilimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan “SAVT” terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa (Studi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sumber Kabupaten Cirebon)”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kendala dan kesulitan bila tanpa bimbingan, saran dan dukungan serta bantuan dari semua pihak yang berkaitan dengan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon Bapak Prof. Dr. H. Maksum Muchtar, M.Ag., yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan studi di Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN SNJ Cirebon Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ketua Jurusan Tadris Matematika Bapak Toheri, M.Si., yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Dosen Pembimbing, Ibu Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si. dan Bapak Moh. Hamzah, M.Pd., yang telah banyak memberikan penjelasan, bimbingan dan pengarahan dengan penuh ikhlas.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Jurusan Tadris Matematika IAIN SNJ Cirebon yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Bapak H. Suhadapura, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sumber yang telah memberikan izin penelitian bagi penulis dan bantuan demi kelancaran skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Ibu Hj. Siti Ariani, S.Pd., M.Pd., selaku guru bidang studi matematika SMP Negeri 2 Sumber yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran serta partisipasi dalam kegiatan penelitian ini.
8. Sahabat-sahabat dan teman-teman ku yang telah member kasih sayang dan dukungannya s'lama ini.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat ditulis satu persatu yang telah membantu dan memberikan dorongan moral maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan oleh Bapak, Ibu, Sudara dan saudari kepada penulis aan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Wassalam mu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Maret 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pendekatan Pembelajaran	9
B. Pendekatan <i>SAVI</i>	11
C. Motivasi Belajar Matematika	15
D. Kerangka Pemikiran	19
E. Penelitian Relevan	21
F. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Subyek Penelitian	24
D. Metode dan Desain Penelitian	26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Variabel Penelitian	27
F. Sumber Teknik Pengumpulan Data	28
G. Definisi Operasional	30
H. Instrument Penelitian	31
I. Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	42
B. Hasil Angket Motivasi	43
C. Analisis Data	69
D. Pembahasan	73

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Waktu penelitian	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Motivasi Siswa	32
Tabel 3.3 Rekapitulasi Analisis Butir Angket	36
Tabel 3.4 Analisis Kelinearan Regresi	39
Tabel 3.5 Pengkategorian Koefisien Determinasi	41
Tabel 4.1 Proses Pembelajaran dengan Pendekatan SAVI	42
Tabel 4.2 Hasrat dan keinginan untuk Berhasil	44
Tabel 4.3 Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar	46
Tabel 4.4 Harapan dan Cita-cita Di Masa Depan	47
Tabel 4.5 Penghargaan dalam Belajar	47
Tabel 4.6 Kegiatan Menarik dalam Belajar	49
Tabel 4.7 Lingkungan Belajar yang Kondusif	51
Tabel 4.8 Mempelajari Materi yang Akan Diajarkan	52
Tabel 4.9 Berusaha Mengerjakan Sendiri Setiap Ulangan Matematika	53
Tabel 4.10 Mengerjakan Soal Matematika yang Sulit Sampai Bisa	54
Tabel 4.11 Pembelajaran dengan Permainan atau Kuis	54
Tabel 4.12 Belajar Jika Akan Diadakan Ulangan	55
Tabel 4.13 Membuat Sebuah Piktogram bergambar	55
Tabel 4.14 Membuat Konsep atau Peta Grafik Matematika	56
Tabel 4.15 Mengerjakan Pekerjaan rumah	56
Tabel 4.16 Mengikuti Jam Tambahan atau Les Privat	57
Tabel 4.17 Merasa Malas Mengerjakan Soal-soal Matematika	57
Tabel 4.18 Tidak Mempunyai Keinginan yang Kuat untuk Belajar	58
Tabel 4.19 Tidak Mencari Sumber Pelajaran yang lain	59
Tabel 4.20 Jika Sewaktu-waktu Diadakan Ulangan	59
Tabel 4.21 Dalam Proses Belajar Mendengarkan Musik	60



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.22 Berikan Pujian Atas Usaha Siswa	60
Tabel 4.23 Mendapat Hadiah atau Nilai Tambahan	61
Tabel 4.24 Orang Tua Tidak Menanyakan Hasil Ulangan	61
Tabel 4.25 Mendalami Bahan pelajaran Matematika	62
Tabel 4.26 Diskusi Kelompok	62
Tabel 4.27 Tayangan Video Pendek	63
Tabel 4.28 Pelajaran yang Sulit dan Membosankan	64
Tabel 4.29 Penggunaan Alat Peraga Matematika	64
Tabel 4.30 Mengkondisikan Diri Tidak Membuat Kegaduhan	65
Tabel 4.31 Memperhatikan Guru yang Sedang mengajar	65
Tabel 4.32 Bosan hanya Duduk dan Mendengarkan	66
Tabel 4.33 Perhitungan Skor Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa	67
Tabel 4.34 Hasil Pengkategorian Tingkat Motivasi Belajar Siswa	68
Tabel 4.35 ANOVA	71
Tabel 4.36 Analisis Kelinearan Regresi	72



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Alur Kerangka Berfikir	21
Bagan 3.1 Langkah-langkah Penelitian	26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	
Kisi-kisi Instrumen Angket	78
Soal Try Out Angket	79
RPP.....	82
Daftar Absen Siswa	113
Nilai Ujian Semester Gasal	114
Lembar Jawaban Angket	115
Data Induk Penelitian	116
Soal Post Test Angket	118
Panduan Observasi	122
Panduan Wawancara	123
Lampiran B	
Validitas Angket Pre Test	124
Reabilitas Angket Pre Test	127
Validitas Angket Post Test	130
Reabilitas Angket Post Test	133
Lampiran C	
Uji Prasyarat	135
Uji Hipotesis	146



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Data Mentah Angket Sebelum Penerapan Pendekatan SAVI 151

Data Mentah Angket Setelah Penerapan Pendekatan SAVI 153

Lampiran D

Dokumentasi Penelitian 155

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dewasa ini dunia pendidikan dihadapkan pada tantangan yang mengharuskan mampu melahirkan sumber daya manusia (SDM) yang dapat memenuhi tuntutan global. Sebab pendidikan merupakan suatu wadah kegiatan yang berusaha untuk membangun masyarakat dan watak bangsa secara berkesinambungan yaitu membina mental, rasio, intelektual dan kepribadian dalam rangka membentuk manusia seutuhnya. Oleh karena itu pendidikan perlu mendapat perhatian, penanganan dan prioritas secara intensif dari pemerintah, masyarakat maupun pengelola pendidikan.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang rumit karena tidak hanya proses transfer informasi guru kepada siswa, tetapi juga melibatkan berbagai tindakan dan kegiatan yang harus dilakukan terutama jika menginginkan hasil belajarnya menjadi lebih baik. Salah satu proses pembelajaran yang menekankan berbagai tindakan dan kegiatan adalah dengan menggunakan pendekatan tertentu. Pendekatan dalam pembelajaran pada hakekatnya merupakan sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran serta dapat mengembangkan dan meningkatkan aktivitas belajar yang dilakukan guru dan siswa.

James dan James (1976) diacu dalam Syarif Hermawan, dalam kamus matematikanya mengatakan bahwa matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berhubungan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

satu dengan yang lainnya dengan jumlah yang banyak yang terbagi ke dalam tiga bidang, yaitu aljabar, analisis dan geometri.

Matematika berbeda dengan ilmu lain. Materi matematika bersifat hierarkis. Dalam mempelajarinya matematika harus bersifat kontinyu, rajin latihan dan disiplin. Apabila sejak awal siswa sudah tidak senang dengan matematika maka siswa akan mengalami kesulitan pada materi pelajaran selanjutnya. Tidak sedikit juga orang yang memendang matematika sebagai bidang studi yang paling sulit. Meskipun demikian orang harus mempelajarinya karena merupakan sarana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Didalam mengerjakan matematika disamping guru memperhatikan materinya juga harus memperhatikan keadaan siswanya. Salah satu tujuan mempelajari matematika adalah membentuk kepribadian dalam diri siswa untuk menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Oleh karena itu, guru merupakan salah satu unsur di bidang kepemimpinan harus berperan serta secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga potensial, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Dalam hal ini guru tidak semata-mata sebagai pengajar yang hanya mentransfer ilmu pengetahuan tetapi juga harus sebagai pendidik yang mentransfer nilai dan sekaligus sebagai pembimbing yang memberikan pengarahan dan menuntun siswa dalam belajar. Berkaitan dengan ini maka sebenarnya guru memiliki peranan yang sangat kompleks



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

didalam proses belajar mengajar, dalam usaha untuk mengantarkan anak didik ke taraf yang di cita-citakan.

Disamping itu, guru harus bisa memberikan motivasi kepada siswa, bagaimana agar siswa tersebut tertarik dengan bidang studi tersebut. Tanpa adanya motivasi pada diri siswa tentunya mempelajari matematika akan sulit. Hal ini akan menyebabkan siswa malas belajar sehingga menyebabkan prestasi belajar matematika menurun. Pembelajaran yang hanya menyajikan rumus demi rumus tanpa menyajikan langkah rumus itu di temukan akan menyebabkan prestasi belajar matematika menurun.

Guru diharapkan dapat memberikan pengalaman-pengalaman yang baik dalam proses pendidikan sehingga pada anak didik akan tumbuh minat dan termotivasi, jangan sampai anak didik beranggapan matematika itu menjemukan, padahal yang lebih mereka tidak sukai adalah pengalaman mereka ketika mengikuti pelajaran matematika itu disekolah daripada matematika itu sendiri.

Metode mengajar dikatakan relevan jika mampu mengantarkan siswa mencapai tujuan pendidikan melalui pengajaran. Untuk meningkatkan mutu pendidikan perlu adanya pembaharuan dibidang pendidikan antara lain adalah pembaharuan metode atau peningkatan relevansi pendekatan dalam mengajar.

Adapun tujuan pengajaran adalah supaya siswa dapat berfikir dan bertindak secara hierarki dan kreatif. Maka itu metode penyampaian guru dalam mengajar yang efektif adalah apabila dampak dari pembelajaran itu dapat menumbuhkan dan menciptakan gairah serta dorongan siswa untuk aktif. Dalam penyampaian materi matematika harus sudah dikembangkan oleh



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

guru, sedemikian sehingga materi tersebut menjadi menarik, sebab secara realistis seorang siswa yang belajar itu pada dasarnya adalah mencari hubungan antara hal yang dipelajari dengan yang telah dimiliki, dikuasai siswa, dialami atau diketahui siswa.

Unsur yang paling penting dalam proses belajar mengajar disamping guru dan materi ajar adalah siswa-siswa atau anak didik ialah salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar mengajar. Karena dalam proses belajar mengajar siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita, memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya secara optimal. Dalam mencapai tujuan tersebut siswa tidak luput dari adanya motivasi dari dalam diri siswa tersebut. Motivasi merupakan faktor interen yang ada pada diri siswa. Dengan adanya motivasi yang tinggi diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar matematika, karena pada dasarnya motivasi sangat berperan dalam pemerolehan prestasi belajar pada diri siswa.

Pembelajaran secara *konvensional* sekarang ini sudah tidak cocok lagi karena didalam metode ini, guru hanya mentransfer ilmu kepada anak didik dan sejak dulu metode ini telah dipergunakan sebagai alat komunikasi lisan antara guru dan siswa dalam interaksi edukatif. Metode ini lebih banyak menuntut keaktifan guru dari pada siswa.

Penggunaan metode pembelajaran yang monoton (konvensional), dimungkinkan siswa akan mengantuk dan perhatiannya kurang karena membosankan. Model pembelajaran harus bisa mengubah gaya belajar siswa dari siswa yang belajar pasif menjadi aktif dalam mengkonstruksikan konsep.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Model pembelajaran yang tepat membuat matematika lebih berarti, masuk akal, menantang, menyenangkan dan cocok untuk siswa.

Gambaran permasalahan-permasalahan diatas perlu diperbaiki guna meningkatkan motivasi, perhatian, pemahaman dan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu guru mampu menawarkan metode dalam mengajar yang lebih efektif yang dapat membangkitkan perhatian siswa sehingga siswa menjadi aktif dan termotivasi untuk belajar, serta harus diimbangi dengan kemampuan guru dalam menguasai metode tersebut. Salah satunya adalah melalui pendekatan “SAVI” (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*). Unsur-unsur pendekatan SAVI adalah (Meier, 2002:91-92):

1. *Somatis*(S) : Belajar dengan bergerak dan berbuat.
2. *Auditori*(A) : Belajar dengan berbicara dan mendengar.
3. *Visual*(V) : Belajar dengan mengamati dan menggambarkan.
4. *Intelektual*(I) : Belajar dengan memecahkan masalah dan merenung.

Pembelajaran matematika dengan pendekatan SAVI bisa optimal jika keempat unsur SAVI ada dalam satu peristiwa pembelajaran matematika. Misalnya, siswa akan belajar sedikit tentang matematika dengan menyaksikan presentasi (V), tetapi mereka dapat belajar lebih banyak jika mereka dapat melakukan sesuatu (S), membicarakan atau mendiskusikan apa yang mereka pelajari (A), serta memikirkan dan mengambil kesimpulan atau informasi yang mereka peroleh untuk diterapkan dalam menyelesaikan soal-soal (I). Atau, siswa dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam mengemukakan ide (I), jika mereka secara simultan menggerakkan sesuatu (S) untuk menghasilkan pictogram, diagram, grafik dan lain sebagainya (V) sambil



mendiskusikan atau membicarakan apa yang sedang mereka kerjakan (A).
(Meier, 2002:100)

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas maka penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan *SAVI* terhadap Motivasi Belajar Matematika pada Siswa SMP Negeri 2 Sumber”.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini termasuk dalam wilayah kajian strategi pembelajaran, yaitu berkenaan dengan penggunaan pendekatan *SAVI* pada mata pelajaran matematika.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan ini menggunakan pendekatan empirik, yaitu penelitian lapangan tentang penggunaan pendekatan *SAVI* pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 2 Sumber Kabupaten Cirebon.

c. Jenis Penelitian

Masalah dalam penelitian ini termasuk jenis masalah pengaruh.

2. Pembatasan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada suatu pembelajaran melalui pendekatan “*SAVI*” pada pokok bahasan Perbandingan (Rasio) yang akan ditinjau dari motivasi belajar siswa agar diperoleh suatu prestasi belajar





yang diinginkan. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan pembatasan masalah sebagai berikut:

- a. Pendekatan pembelajaran “SAVT” adalah pembelajaran dengan menggunakan gerakan fisik dan aktivitas *intelektual* serta melibatkan semua indera yang berpengaruh besar dalam pembelajaran.
- b. Motivasi belajar matematika yang dimaksud adalah adanya keinginan siswa untuk bertanya dan kemampuan siswa untuk menyelesaikan soal.
- c. Objek penelitiannya yaitu siswa kelas VII SMPN 2 Sumber Kabupaten Cirebon tahun pelajaran 2011-2012, yaitu kelas VII B.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana proses pembelajaran dengan pendekatan “SAVT” terhadap motivasi belajar matematika siswa?
- b. Bagaimana motivasi belajar matematika siswa dengan penggunaan pembelajaran dengan pendekatan “SAVT”?
- c. Bagaimana pengaruh pembelajaran dengan pendekatan “SAVT” terhadap motivasi belajar matematika siswa?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini secara umum bertujuan mengetahui pengaruh pengajaran matematika dengan pendekatan “SAVT” dan pengajaran *konvensional* pada pokok bahasan Perbandingan (Rasio) ditinjau dari motivasi belajar siswa. Tujuan secara khusus dapat dirinci sebagai berikut :



1. Untuk mengetahui proses pembelajaran dengan pendekatan “SAVT” terhadap motivasi belajar matematika siswa.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar matematika siswa dengan penggunaan pembelajaran dengan pendekatan “SAVT”.
3. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan pendekatan “SAVT” terhadap motivasi belajar matematika siswa.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini secara teoritis dapat bermanfaat sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan SAVI dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Secara praktis diharapkan hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai berikut :

1. Bagi guru sebagai bahan masukan dan pertimbangan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penggunaan dan pemilihan pendekatan dalam mengajar.
2. Sebagai masukan bagi calon pendidik tentang penggunaan pendekatan “SAVT” pada pokok bahasan Perbandingan (Rasio).
3. Bagi siswa sebagai pemicu motivasi belajar sehingga siswa dapat belajar matematika dengan giat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2007. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain Aswan. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kamulyan, Mulyadi Sri dan Surtikanti. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Meier,Dave. 2002. *The Accelarated Learning Hand Book. Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan Dan Penelitian*. Bandung: Kaifa.
- Purwanto, Ngalim . 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2006. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta.
- Sudjana. *Metoda Statistika*. 2005. Bandung: Tarsito.
- Tirtonegoro, Sutratinah. 2001. *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Bumi aksara.
- Uno, Hamzah. 2007. *Teori Motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2007. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

<http://aflahchintya23.wordpress.com/2008/02/23/metode-penelitian-studi-kasus/12-03-2012>

<http://blog.umy.ac.id/winarti/2011/11/27/pengertian-pendekatan-pembelajaran-dan-strategi-pembelajaran/05-06-2012>

<http://techonly13.wordpress.com/2009/07/04/pengertianbelajardanpembelajaran/12-03-2012>

<http://sevli074.wordpress.com/2009/01/25/teknik-pengumpulan-data/12-03-2012>